

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ с.Минаевки
З.П.Маслова
«30» августа 2024 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать красиво?»
для 1-3классов

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Форма организации: учебный курс

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Андреева Светлана Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Легко ли писать красиво?» на 2024/25 учебный год для обучающихся 1–3-х классов МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области ;
- положения о рабочих программах МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать красиво?» ориентирована на развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка.

В программу курса включены упражнения для развития зрительно-моторных координаций, упражнения для развития свободных движений руки, упражнения для предупреждения сходства букв, упражнения для работы над формой сопоставляемых букв, упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Особое внимание отведено работе над соединением букв, так как при ускоренном письме нарушается правильность начертания графических элементов букв.

Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников (развитию мелкой моторики и координации движения, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания), которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности.

Место курса в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Легко ли писать красиво?» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 1- 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2 – 3 классе. В 1 классе всего 33 часа, во 2-3 – 34 часа в год.

Цель:

научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона,

рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;

- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;

- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;

- учить проявлять творческий подход к работе;

- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- учить индивидуальной работе;

- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;

- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Технологии:

- коллективный способ обучения
- информационно-коммуникативные
- проектный метод обучения
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Формы контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Проектная деятельность

Содержание курса

Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений вовремя этого показа. Списывание учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Прием основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма. Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не дает нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений. Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.

Основное содержание программы:

Гигиенические правила письма. Алфавит. Письмо букв Нн, Кк. Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд. Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх.

Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё. Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт. Письмо букв Чч, Уу. Письмо букв ь, ы. Письмо букв Лл, Мм, Аа. Письмо букв Яя, Фф. Письмо букв Йй, Ии, Шш. Письмо букв Цц, Щщ. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б. Группа букв: ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Отработка написания соединений ол, ом, оя, об, од, оф. написания соединений ок, он, оп, ог. ож, оз, ос. Отработка

написания соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае. Отработка написания соединений: ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Отработка написания соединений: яб, яр, яв, ят. Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн. Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, ье. Отработка написания заглавных букв русского алфавита. Отработка написания элементов о, б, ю, д, ф букв и их соединений. Работа по устранению графических недочетов. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Итоговая работа по каллиграфии. Конкурс по каллиграфии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, обрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы кружка обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
	Добукварный период (Тренажёр №1)			
1.	Ориентирование на листе бумаги .(с.4,5) Большие и малые прямые наклонные линии(с.6) Прямая линия с закруглением внизу.(с.7)	1		
2.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху(с.8) Линия с петлёй вверху и внизу. (с.9) Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. (с.10)	1		
3.	Большой и маленький овалы (с.11) Большие и маленькие овалы, полуовалы (с.12) Малая и большая пламевидные прямые (с.13)	1		
4.	Петля на линии строки (с.14,15) Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу (с.16-19)	1		
5.	Группа букв: Аа, Оо, Ии (с.20,21,22)	1		
6.	Группа букв: ы, Уу, Нн, Сс (с.23-28)	1		
7.	Группа букв: Кк, Тт, Лл (с.29-34)	1		
8.	Группа букв: Рр, Вв, Ее, Пп (с.35-42)	1		
9.	Группа букв: Мм, Зз, МОЕАЫ (с.43-48)	1		
10.	Группа букв: Бб, Дд (с.49-53)	1		
12.	Группа букв: Яя. (с.54-55) Соединение букв. (с.56-57)	1		
13.	Группа букв: Гг, Чч (с.58-63)	1		
14.	Группа букв: ь, Шш. (с.64-70)	1		
15.	Группа букв: Жж, Ёё. (с.71-77)	1		
16.	Группа букв: Йй, Хх. (с.78-81)	1		
17.	Группа букв: Юю, Цц. (с.82-86)	1		
18.	Группа букв: Ээ, Щщ. (с.87-90)	1		

19.	Написание соединений ча,ща,чу,щу. (с.91,92)	1		
	Послебукварный период и букварный (Тренажёр №2)			
20.	Учение – путь к умению (с.4.5) Смолоду учиться – всегда пригодится (с. 6,7) Повторение – мать учения. (с.8,9)	1		
21.	Век живи – век учись. (с.10,11) Ученье везде найдёт применение. (12,13) Корень ученья горек, да плод сладок. (14,15)	1		
23.	Чему учился, тому и пригодился. (16,17) Без муки нет и науки. (18,19) Чем больше науки, тем умнее руки. (20,21)	1		
24.	Не пиром пишат, а умом. (22,23) Человек славен умом. (24,25) Учить – ум точить.(26,27)	1		
25.	Контрольное списывание «Рыжий друг» (с.28) Белка.(письменными) (с.56)	1		
26.	Каков арбуз, таков и вкус. (с. 29) Мир да лад – большой клад. (с.30) Работа мучит и учит. (с.31) Какие труды, такие и плоды. (с. 32)	1		
27.	Не бросай слов на ветер. (с.33) Без терпенья нет ученья. (34) Дело мастера боится. (с. 35) Утро вечера мудренее. (с.36)	1		
28.	Играть играй, да дело знай. (с.37) Цель видишь – смелее идёшь. (с.38) Чистота – залог здоровья. (с.39)	1		
29.	Всему своё время и место. (с.40) Худ обед, коли хлеба нет. (с.41) Своя земля и в горсти мила. (с. 42)	1		
30.	Мир и не без добрых людей. (с. 43) Всего света не объездишь. (с. 44) Федот, да не тот. (с.45)	1		
31.	. Работа по устранению графических недочётов. Кончил дело, гуляй смело. (46) Грамота – второй язык. (с. 47)	1		

	<p>Друг познаётся в беде. (с.48)</p> <p>Умный и без денег богат. (с.49)</p>			
32.	<p>Творческая мастерская «Волшебная ручка».</p> <p>Делу время, потехе час. (с.50)</p> <p>Дружба – великая сила. (с.51)</p> <p>Нет в мире краше, чем Родины нашей. (с.52)</p> <p>Миру – мир! (с.53)</p>	1		
33.	<p>Письмо текста с печатного:</p> <p>Цветы для мамы. (с.54)</p> <p>Весна. (с.55)</p>	1		
34.	<p>Итоговая работа .Контрольное списывание:</p> <p>(с печатного текста) (по выбору)</p> <p>Сторож. (с. 58-59)</p> <p>Кот и собака. (с.60-61)</p> <p>Весна. (с.62)</p> <p>Лето. (с.63-64)</p>	1		

2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1.	Вспомним написание букв и алфавит . Написание строчных букв <i>и, у, ц, ы, ш, щ, л, м, я</i> и соединения их с другими буквами. с.4,5	1		
2.	Написание строчных и заглавных букв <i>г, н, Э, с, е, ё, н, к, А, С</i> и соединения их с другими буквами. с.6,7	1		
3.	Правописание заглавных и строчных букв <i>О, Я..И,Ш,Щ, Ц, Р, Г</i> и соединений <i>щв, яя, ям, ял.</i> с.8,9	1		
4.	Правописание заглавных и строчных букв <i>Вв, У, Р, Д, жж.</i> с.10,12	1		
5.	Правописание заглавных букв <i>Э, Ж,</i> и соединений букв <i>ий.</i> с.13,14	1		
6.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, , чу-щу, чк, чн. с.15,17	1		
7.	Контрольное списывание. С. 17	1		
8.	Соединение букв в словах и <i>Аа,Г, Т, П.</i> с.18,19	1		
9.	Соединение букв <i>А, Б, Л,</i> в словах. С.20,21	1		
10.	Соединение букв в словах при написании текстов. с.22,23	1		
11.	Написание схожих соединение букв в словах при написании текстов. с.24,25	1		
12.	Соединение букв в словах при написании текстов. с26,27	1		
13.	Правописание слов по образцу. С.28,30	1		
14.	Написание схожих соединение букв в словах. с.31,32	1		
15.	Написание схожих соединение букв в словах при написании текстов. с.33, 35	1		
16.	Правописание слов по образцу. С.36 Соединение букв в словах при написании текстов. с.37	1		
17.	Соединение букв при написании пословиц. С.38 Правописание слов по образцу. с.39	1		
18.	Правописание слов по образцу. С.40 Соединение букв в словах . с.41	1		

19.	Соединение букв в словах ,обозначающих явления природы, отвлечённые понятия, процесс действия, имена собственные. с. 42, 43	1		
20.	Соединение букв в словах, обозначающих имена собственные.о гигиене, о гимнастике. с.44.45	1		
21.	Написание соединение букв в словах при написании текстов. с.46, 47	1		
22.	Написание соединений букв в словах с.48,49	1		
23.	Написание соединений букв в словах текста и противоположных по значению с.50,51	1		
24.	Написание схожих соединение букв в словах при написании текстов. с.52, 53	1		
25.	Рациональные способы соединений в словах.с.54,55	1		
26.	Правописание слов по образцу. Соединение букв в словах . с.56, 57	1		
27.	Написание соединение букв в словах при написании текстов и однокоренных слов. с.58, 59	1		
28.	Написание соединение букв в словах при написании текстов и однокоренных слов. с.60, 61	1		
29.	Написание заглавных и строчных букв. с.62,63	1		
30.	Написание соединений букв в словосочетаниях. с.64,65	1		
31.	. Работа по устранению графических недочётов. с.66, 67	1		
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка». с. 68, 69	1		
33.	Конкурс по каллиграфии с.70,71,72	1		
34.	Итоговая работа по каллиграфии. Новые слова в русском языке. с.73,74.75	1		

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	План	Факт
Начертание и правописание соединения букв 1 час				
1.	Вспомним написание букв и алфавит. Правописание соединения букв <i>Ал, Пл, Дл, тл, оя, ря, ел, пля, оял, зля.</i> с другими буквами. с.4.5	1		
Соединение букв в словах 8 часов				
2.	Соединения букв <i>язя, Дл, ол, Вл, нья, вл, брь.</i> с другими буквами в словах с.6.7	1		
3.	. Соединения строчных букв <i>си, им.</i> с другими буквами в словах .с.8,9	1		
4.	Контрольное списывание с.10,11	1		
5.	. Соединения строчных букв <i>ок, шк</i> с.12, 13,	1		
6.	Соединения строчных букв <i>ча. хл,</i> с другими буквами в словах с.14. 15	1		
7.	Соединения строчных букв <i>иг. иж</i> с другими буквами в словах с. 16, 17	1		
8.	Соединение букв в словах <i>од, онь</i> с.18,19	1		
9.	Соединение букв <i>ол.</i> в словах и строчной буквы б. с..20,21	1		
Написание и соединение букв в словах при написании текстов 21 час				
10.	Написание буквы <i>м</i> в словах при написании текстов и соединение букв <i>нт.</i> с.22,23	1		
11.	Написание соединения букв <i>иа, оп</i> в словах при написании текстов. с.24,25	1		
12.	Написание буквы <i>Щ</i> в словах при написании текстов и соединение букв <i>ог.</i> с.26,27	1		
13.	Написание соединения букв <i>жи. оз, сс, тр</i> в словах при написании текстов С.28,29. 30 , 31	1		
14.	Написание соединения букв в словах <i>омо, ц, ол, ал.</i> с.32, 33, 34	1		
15.	Написание заглавной буквы <i>А</i> в словах при написании текста и соединение <i>ча.</i> с.35, 36	1		
16.	Контрольное списывание с.37	1		
17.	Соединение букв <i>ол, ия, ме, ой.</i> С.38,39,40,41	1		
18.	Соединение букв в словах <i>оро. Го, ото. оло.</i> с.42,43,44,45.	1		
19.	Контрольное списывание с.46	1		
20.	Соединение букв в словах <i>ли, ня, эз.</i> с.47, 48, 49	1		

21.	Написание соединение букв в словах при написании текстов <i>оэ, Чч, ф, пр.</i> с.50, 51, 52, 53	1		
22.	Написание соединений букв в словах <i>ск, вд, их.</i> с.54, 55,56	1		
23.	Написание соединений букв в словах текста <i>ия, ни, рт .</i> с.57,58,59	1		
24.	Соединение букв в словах при написании текстов <i>ет, эс, аж.</i> с.60, 61,62	1		
25.	Соединение в словах букв <i>й, тья, ей.</i> с.63,64,65.	1		
26.	Соединение букв в словах . с.66 Контрольное списывание с.67	1		
27.	Написание соединение букв в словах при написании текстов <i>ие</i> и строчной буквы <i>з.</i> с.68, 69	1		
28.	Написание соединение букв в словах при написании текстов <i>ол, Оо, зе.</i> с.70, 71,72	1		
29.	Написание соединений букв в словах <i>рг, ул, ще.</i> с.73,74,75,	1		
30.	Написание соединений букв в словах <i>рг, ул, ще, гм, ра.</i> с.,76,77	1		
Устранение графических недочётов при написании и соединении букв 1 час				
31.	Работа по устранению графических недочётов при написании заглавных букв <i>К, Б, В, С, М</i> и соединения букв <i>ре</i> с. 78,79,80,81,82	1		
Творческая работа 1 час				
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка». с.83,84,85,86,87,88	1		
Конкурс каллиграфического письма 1 час				
33.	Конкурс по каллиграфии с..89,90,91,92,93,94,95	1		
Итоговая работа 1 час				
34.	Итоговая работа по каллиграфии. с.96	1		

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию. Добукварный и букварный периоды». 1 класс - М., Вако, 2024
2. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию. Послебукварный период». 1 класс - М., Вако, 2024
3. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию. Учимся писать грамотно». 2 класс - М., Вако, 2024
4. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию. Учимся работать с текстом». 3 класс - М., Вако, 2024

ЭОР и ЦОР <https://videouroki.net/>

. Альбомы для рисования, тетради в узкую и широкую линейку.

8. Линейки – трафареты с геометрическими фигурами.

9. Материал для словарной работы (иллюстрации, тексты).

10. Доска.

11. Цветные мелки для учителя.

12. Цветные карандаши для учащихся.

<https://multiurok.ru/files/programma-po-vneurochnoi-deiatelnosti-vesioliyikal.html?login=ok&ysclid=m063qout4b819711669>