

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Минаевки Асиновского района Томской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
совета
от 29.09.2023г
протокол №



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
З.П.Маслова З.П.Маслова
Приказ № 81
от «29» 09 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Юнармия»**

Направленность: физкультурно- спортивная
Класс: 5-9
Разработчик: Титова Ольга Викторовна
Возрастная группа: 11-14 лет, 15-17 лет
Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год
Количество часов:68ч.

Минаевка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь ребёнка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познаёт и делает.

В.А. Сухомлинский

В наше непростое и быстроменяющееся время, когда ритм жизни захватывает человека настолько, что бывает трудно остановиться и задуматься: кто ты и откуда, очень важно не потеряться в этой жизни, не оторваться от главных ценностей и своих истоков.

Жизнь современного общества ставит серьезные задачи в области воспитания нового поколения. Одна из актуальных задач государства и общества – это решение проблемы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Родине нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные и грамотные люди, которые были бы готовы в случае необходимости, встать на ее защиту. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ на воспитание трудолюбивого и высоконравственного человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания. Согласно Конституции Российской Федерации «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина». Но стать достойным защитником Отечества – дело сложное, поэтому каждый юноша должен заранее готовить себя к воинской службе.

Но, несмотря на социальный заказ государства, в области военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в армии имеются следующие проблемы:

- в школах исключен из учебного плана предмет «Начальная военная подготовка»
- в СМИ отсутствует пропаганда престижа военных профессий, очень слабо отражаются положительные стороны службы в армии.

Всё это приводит к тому, что в рядах молодежи призывного возраста желание защищать свою Родину не сформировано.

С каждым днем растет количество молодых людей, которые не считают службу в Вооруженных силах Российской Федерации своей обязанностью, пренебрежительно отзываясь о нашей стране и ее народе.

С другой стороны, мы наблюдаем слабое физическое развитие и ухудшение состояния здоровья молодых людей призывного возраста. В наше время в жизни большинства людей не хватает двигательной активности и здоровых привычек. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» - **физкультурно-спортивная.**

Актуальность данной программы: занятия военно-прикладными видами спорта – это путь становления здоровой и успешной творческой личности. У детей и подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек.

Новизна программы состоит в том, что она является комплексной программой и состоит из нескольких, связанных между собой блоков которые выстроены в единую систему военно-спортивной подготовки будущих призывников:

1. Блок специальной подготовки по военно-прикладным дисциплинам Блок общефизической подготовки;
2. Блок строевой подготовки;
3. Блок выживания в экстремальных условиях.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобразования РФ № 134 от 24.02.2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" (далее Инструкция). Инструкция определяет задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженных Сил;

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справиться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка и благородство. Это способствует развитию у учащихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства и наркомании.

- приобретение навыков в блоках: Огневой подготовке (стрельба из ПН и МК оружия, разборка и сборка автомата); ОФП (сдача норм ГТО, соревнование); Строевая подготовка.
- практическое закрепление полученных знаний в ходе военно - учебных сборов – участие в ВСИ «Звезда Победы», «Зарница».

Цель программы:

Создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы «Юнармеец», на разноуровневых мероприятиях военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности. Подготовить допризывную молодёжь к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Задачи программы:

Обучающие:

- вырастить поколение, способное не только защищать Отечество с оружием в руках, но и отстаивать интересы России в мирных сферах (геополитика);
- дать учащимся системные знания по выживанию в экстремальных условиях в соответствии с его возрастом и способностями;
- закреплять приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости, в условиях приближенных к боевым;
- научиться применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, огневой, строевой и тактической подготовки.

Развивающие:

- развивать у учащихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- развивать у подростков интереса к изучаемым предметам.

Воспитательные:

- прививать чувство сохранения исторической преемственности поколений;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- поддерживать чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;
- способствовать формированию активности в участии и организации соревнований, экскурсий и военно-спортивных играх;
- прививать желание к здоровому образу жизни и способствовать укреплению здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность: задача программы не просто усвоить навыки и умения военно-прикладных дисциплин. Прежде всего, важнейшая цель освоения программы: учить миру, умения применять навыки в обычной повседневной жизни в мирных целях, формировать компетенции, необходимые для службы в армии, воспитывать способность работать в команде, максимально раскрывая свои индивидуальные качества, умение быть значимой частью целого.

Принципы построения ДОП:

- **актуальность** – данный принцип отвечает потребностям современного уровня общественной жизни и ориентирует на эффективное решение проблем в будущем;
- **реалистичность** – это соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- **целостность** – обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;
- **контролируемость** – принцип, который определяет ожидаемые результаты, параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;
- **корректируемость** – позволяет своевременно реагировать на отклонения и сбои, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику;
- **последовательность** – предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- **доступность** – содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста с учетом возрастных особенностей;
- **наглядность** – предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- **связь теории с практикой** – органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми;
- **индивидуализация программы** – предполагает максимальный учет особенностей каждого воспитанника;
- **результативность** – в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребенок.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет и 15-17 лет. Срок реализации данной программы 1 год обучения.

В данной программе дети различны как по возрасту, так и по индивидуальным способностям и физическим развитиям, поэтому форма занятий для данной категории выбрана групповая и индивидуальная.

Занятия строятся на принципе от простого к сложному, в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, чем старше, тем сложнее. После изучения программы в конце учебного года, каждый учащийся, сдаёт соответственный норматив на усвоение знаний, навыков и умений предусмотренных программой, при положительном результате учащийся считается освоивший

данную программу и является выпускником, но по желанию он имеет право пройти её повторно, в случае отрицательного результата учащийся проходит данную программу повторно.

По **форме обучения** образовательного процесса программа «Юнармеец» является очной, комплексной, по продолжительности – краткосрочной, по уровню освоения – учащихся. В случае объявления режима ЧС и режима повышенной готовности в регионе допускается реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных технологий обучения без изменения сроков её реализации.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «Юнармеец» является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития учащихся.

Нормативно - правовую основу разработки программы «Юнармеец» составляют:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 № 1726-р;
- 3.Постановление от 24 июля 2020г. № 554 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК 1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»
8. Конституция Российской Федерации.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России.
- 11.Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" (далее Инструкция).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЕЦ»

2.1. Область и объект деятельности учащегося.

Программа основывается на образовательном и воспитательном компонентах. Основой образовательного компонента является учебно-тренировочные занятия или комбинированные.

Воспитательный компонент включает в себя культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Особое внимание уделяется военно-спортивному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, через организацию и проведение мероприятий (экскурсии, состязания, игры и т. п.), участие в региональных этапах ВСИ «Звезда Победы», «Зарница», с последующим выходом на Всероссийские игры.

Сущность патриотического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Данная программа ориентирована на учащихся 11-14 лет и 15-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год обучения, 10-20 человек в группе.

Программа определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

К сожалению, за последние годы на территории Российской Федерации значительно понизилось воспитательное воздействие организаций образования, культуры, творческих союзов на формирование духа патриотизма среди граждан. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным структурам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В связи с этим возникает необходимость создания единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан и соответствующей ей государственной системы воспитания патриотизма как основу консолидации общества и укрепления государства.

Программа «Юнармеец» реализуется посредством системы мероприятий по подготовке учащихся. При этом программа ориентирована на все социальные слои и группы граждан, несущих ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Важные аспекты успешной реализации программы:

- Организация проведения занятий, необходимых для участия учащихся в военно-спортивных играх (Строевая подготовка; Огневая подготовка (стрельба из ПН оружия, разборка и сборка автомата); ОФП (соревнование «В здоровом теле – здоровый дух», сдача норм ГТО, военизированная эстафета);
- Отработка определенных тем стандартной образовательной программы по ОБЖ и ОВС;
- Во-первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают дополнительные теоретические и практические знания по 4 темам (огневая и общефизическая подготовка, строевая и военно-тактическая подготовка).
- Во-вторых, овладеют практическими навыками по стрельбе, самообороне и военно-тактической подготовке).
- В-третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность.
- Оказание методической помощи руководителям объединений патриотической направленности образовательных организаций Томской области.

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения вводного и итогового тестирования: тестирование по теоретическому материалу 4 тем (огневая и общефизическая подготовка, строевая и военно-тактическая подготовка.) и анкетированию с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального состояния и мотивации к занятиям.

Методические приемы и дидактический блок прослеживается в данной программе на занятиях при использовании технологии Г.К. Селевко «Личностный подход» и «Организация внеурочной деятельности школьников по самосовершенствованию».

Формы проведения занятий: тренировка, участие в показательных выступлениях, соревнованиях, ВСИ, беседы, экскурсии, «Встречи с интересными людьми», просмотр видеоматериалов и т.п.

Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий в течение учебного года: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, посменный, попеременный, поточный.

В некоторых случаях формы организации учебной деятельности могут совмещаться. Подготовка по отдельным дисциплинам может проводиться в групповой и индивидуальной форме с нагрузкой.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и

даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

Комбинированные занятия включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью оказания методической помощи специалистам в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по разделу ОВС с учетом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности.

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков страны. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная общеразвивающая программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний для службы в ВС РФ;
- к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение, ответственность, доброта, милосердие;
- к воспитанию патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженных Сил;

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разно уровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют заинтересованность детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех (стремление достичь цели).
7. Принцип взаимоуважения (умение работать в команде)
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью (защита слабых и оказание помощи ветеранам)
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

2.2. Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»

Результативность программы:

Во - первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают теоретические и практические знания по тактике и строевой подготовке, выживанию в экстремальных условиях.

Во - вторых, владеют практическими навыками по стрельбе, навыками организации и проведения занятий по одной или несколькими дисциплинам, обозначенным в данной программе, умеют действовать в экстремальных ситуациях.

В – третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность, способны нестандартно мыслить, заниматься самосовершенствованием.

В – четвертых, принимают участие в круглогодичной Спартакиаде Асиновского района «Звезда Победы», и областных мероприятиях проводимых РОО «Ассоциацией оборонно-спортивных клубов Томской области», ВСИ «Орленок», «Зарница», «Победа».

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и итоговой аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; тестирование и анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Показатель эффективности учебно-воспитательного процесса программы «Юнармеец»:

- по ОФП (общефизическая подготовка) – являются промежуточные этапы контроля, тесты по общей физической подготовке (подтягивание на перекладине, отжимание от пола) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по строевой подготовке – являются результаты выступлений на соревнованиях районной Спартакиаде «Звезда Победы», а также выступлений на ВСИ «Орленок», «Зарница» и «Победа»;
- по огневой подготовке - являются промежуточные этапы контроля, тесты по огневой подготовке (стрельба из пневматического оружия, а так же из боевого АКС-74) и результаты выступлений на соревнованиях;
- по тактической подготовке - являются промежуточные этапы контроля военно-тактические игры на местности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЕЦ»

**Учебно-тематический план подготовки учащихся.
1 год обучения 11-14 лет и 15-17 лет**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	21	1	20	Входящая, промежуточная, итоговая
2	Строевая подготовка.	12	1	11	Практическая работа
3	Огневая подготовка.	18	1	17	Практическая работа
4	Тактическая подготовка	17	1	16	Практическая работа
ИТОГО:		68	4	64	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЕЦ»

4.1. Цели и задачи.

Цели:

Создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы «Юнармеец», на разно-уровневых мероприятиях военно-патриотической и спортивной направленности. Освоить устройство и ТТХ АК-74. знания военно-прикладных видов подготовки (огневая, тактическая, строевая и т.д.) и уметь применять их на практике в реальных условиях.

Задачи:

1. Обучить выполнению физических упражнений;
2. Обучить строевым приёмам с оружием и без оружия;
3. Обучить разборке-сборке АК-74, снаряжению магазина и стрельба из ПН-винтовки;
4. Обучить действию солдата в обороне и атаке.

4.2. Учебный план подготовки учащихся

1 год обучения 11-14 лет и 15-17 лет

№ п/п	Наименование раздела тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия.
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Теория: Понятие и функции ОФП. Практика: Выполнение физических упражнений на перекладине и силового комплекса 30+30 (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу и поднимание туловища из положения лёжа на спине).
2	Строевая подготовка	Теория: Понятие и функции строевой подготовки. Практика: Изучение приёмов строевой подготовке.
3	Огневая подготовка	Теория: Знакомство с огнестрельным оружием. Практика: Изучение разборки-сборки АК-74, снаряжения магазина и стрельба из ПН-винтовки.
4	Тактическая подготовка	Теория: Понятие тактика ведения боя. Практика: Обучить действию солдата в обороне и атаке.

Ожидаемые результаты:

ЗНАЮТ	УМЕЮТ
<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - устройство АК-74, ТТХ АК-74; - требования сдачи ГТО; - строевые приемы; - основы защиты от оружия массового поражения; - основы тактической подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять физические упражнения и гимнастические упражнения; - выполнять порядок не полной разборки и сборки АК-74; - стрелять из ПН-винтовки. - выполнять нормы ГТО по отдельным видам; - владеть строевого Устава; - выживать в экстремальных ситуациях, выполнять военно-тактические действие солдата в бою.

4.3. Алгоритм разработки занятия.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей (развитие способностей, воспитание морально-этических качеств, передача знаний, умений).

Занятие – главная часть учебного процесса. Оно может быть представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, рассматриваться в логике организации деятельности, где выделяются: цель, задачи, содержание, способы, результаты деятельности, а так же этапы их достижения. Как модель, занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определённый раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путём реализуемой образовательной области.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный и демонстрационный материал, аудио, видеотека и др. Необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяются объём и форма

самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия. Педагог обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровье сберегающих систем.

Аспекты занятия:

1. Организационный аспект занятия: условия; готовность учащихся к занятию; оборудование; книги, пособия.
2. Содержательно-логический аспект занятия: знание с учащимися цели занятия и понимание его логики.
3. Содержательно-научная насыщенность занятия: задачи, понятие, факты; работа над правилами, законами; работа над умениями и навыками; обучение способам действий; обеспечение предметных связей на занятии; логическое единство занятий.
4. Воспитательный аспект занятия: морально-психологический климат на занятии; содружество и сотворчество взрослых и детей на занятии; развитие коммуникабельности.
5. Методический аспект занятия: оптимальность выбора методов (объяснение, рассказ, дискуссия); использование активных методов (поисковая беседа, игровая ситуация, ролевая игра и т.д.); сочетание индивидуальной работы на занятии; использование наглядности.
6. Контроль и оценка развития определенных качеств в личности, знаний, практических умений и навыков; с глубоким анализом оценки; вопросы обучающихся; активность учащихся.
7. Обучение приемам самоконтроля.

Основные требования к занятию:

- Постановка и комплексное решение педагогом на занятии и задач развивающего, воспитательного и обучающего характера. Развитие педагогом у обучающихся мотивации к предстоящей образовательной деятельности;
- Разработка педагогом структурных инновационных форм занятия;
- Реализация педагогом в полной мере содержания занятия путём применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков;
- Применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности обучающихся на занятии;
- Соблюдение педагогом здоровье сберегающей системы: экология образовательно-воспитательного процесса (создание благоприятного морально-психологического климата, создание педагогом ситуации успеха для каждого обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических норм участниками образовательного процесса, создание педагогом реального воспитательного пространства в объединении);
- Педагогическая этика и высокий профессионализм.

4.4. Модель учебного занятия.

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи организационно-подготовительного этапа: подготовка педагога и детей к занятию; содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция; содержание этапа: выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала; содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят; результат деятельности на основном этапе: осознание усвоения учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение обучающимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций; результат деятельности на этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3-й этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия; содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы.

Задачи информационного этапа: объяснение детям логики следующего занятия; содержание информационного этапа: информация о литературе, которую необходимо использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания; результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

5. ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЕЦ»

№ п/п	Месяц / число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	с 01.09.2022 г. по 01.11.2022 г.	Согласно учебному расписанию	очная	7уч. недель. Итого: 14 часов.	Спортзал,учебный класс,стадион	Входящая аттестация, сдача нормативов.
2 четверть	с 02.11.2022г. по 31.12.2022 г.	Согласно учебному расписанию	очная	9 уч. недель. Итого: 18часов.	Спортзал,учебный класс,стадион	Промежуточная аттестация, сдача нормативов.
Зимние каникулы	с 01.01.2023 г. по 10.01.2023 г.					
3 четверть	с 11.01.2023 г.по20.03.2023 г.	Согласно учебному расписанию	очная	10уч. недель. Итого:20 часов.	Спортзал,учебный класс	

4 четверть	с20.03.2023г. по 25.05.2023г.	Согласно учебному расписанию	очная	8 уч. недель. Итого: 16 часов.	Спортзал,уче бный класс,стадион	Итоговая аттестация, сдача нормативов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЕЦ»

Занятие по специфике образовательный процесс и имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учётом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учётом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельная работы; применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

Виды занятий:

- лекции; работа с методической литературой; практические учебные занятия в тренировочных залах; встреча с интересными людьми; посещение выставок, музеев и праздников.

Методы организации занятия:

- репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; метод игры; наглядный метод; использование на занятиях: средств и активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов.

Методы практико-ориентированной деятельности:

Методы упражнения: упражнение, тренинг, тренировка.

Письменные работы: конспект, выписка, составление докладов и рефератов.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Графические работы:

- работа с картами и схемами.

Метод наблюдения:

- запись наблюдений; фото и видеосъёмка.

Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор фактов, документов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему.

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащийся изучает самостоятельно; самостоятельное изучение определённой части учебного материала.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные, народные;
- игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения;
- ролевая игра, деловая игра;
- настольные игры.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картинки, рисунки, иллюстрации, плакаты, фотографии;
- таблицы, схемы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы;
- видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); деловая игра.

К наиболее важным средствам психолого-педагогической поддержки относятся:

дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения, диагностика личностного роста каждого участника группы, умение педагога приходить на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения, отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога; составление заданий, при выполнении которых у обучающихся появляется необходимость искать всевозможные приемы решений, рассматривать проблему с различных позиций, видеть ее не только с разных, но и с неожиданных сторон, вырабатывая при этом свое мировосприятие и миропонимание.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЕЦ».

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса имеется наличие спортивного зала и учебный класс.

№ п/п	Наименование раздела программы	Инвентарь для занятий	Количество (штук)
1	О.Ф.П. (общефизическая подготовка).	Методическая литература Станок для отжимания Комплект тренажеров для занятий тяжёлой атлетикой Штанга с комплектом отягощений (150 кг) Гири 16 кг Гири 24 кг Разборные гантели (от 1 кг до 5 кг)	1 1 1 1 1
2	Строевая подготовка	Методическая литература (строевой Устав) Учебный автомат АК-74.	1 1
3	Огневая подготовка	Методическая литература Учебный фильм Учебный автомат АК-74 ПН-винтовка	1 1 1 2

4	Тактическая подготовка	Методическая литература Учебный фильм	1 1
---	------------------------	--	--------

7.1. Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»

Для реализации данной программы требуется определенная материально-техническая база.

Техническое обеспечение:

- ❖ учебный класс;
- ❖ мультимедиа проектор;
- ❖ компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, принтер, сканер;
- ❖ автомат Калашникова, снаряжение магазина;
- ❖ ПН винтовки;
- ❖ Уставы РФ;
- ❖ видеотека;
- ❖ набор учебных плакатов по ОВС;
- ❖ методическое обеспечение по программам военно-патриотической направленности.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012—2015годы». М.,
2. Терещенко В.В. На охране рубежей Отечества. М., 2008.
3. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.
4. Исторический опыт организации воспитательной работы, морально- психологического обеспечения служебно-боевой деятельности органов и войск Пограничной службы России (1990-2003). М., 2005.
5. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.
6. С.В.Кульневич., В. Н. Иванченко. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Издательство «Учитель». 2005.
7. В.В.Шоган. Технология личностно-ориентированного урока. Издательство «Учитель». 2003.
8. «Возрастная и педагогическая психология», автор Дубровин И.В., Прихожан А.М., Издательство Академия 2003 год.
9. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
10. «Воздушно-десантные войска», Москва, «Голос-Пресс», 2003 год.
11. Л.А.Потапов, «Приемы стрельбы из пистолета» Москва 2002 г.
12. «Полиатлон. Методика подготовки спортсмена» Выпуск № 12 Тюмень, 2001 г.
13. «Школа выживания в природных условиях» А. Ильин, Москва «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001 год.
14. «Техника рукопашного боя» Сергей Иванов-Катанский, Москва, «ТЕРРА-TERRA», 1996 год.
15. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
16. «Воспитать патриотов» А.А.Аронов, Москва, «Просвещение», 1989 год.
17. «Организация физкультуры и спорта» Издательство «Физкультура и спорт», 1987 г.
18. «Учебное и методическое пособие по НВП» Москва, «Просвещение», 1984 г.
19. «Руководство по автомату Калашникова и ручному пулемёту Калашникова», Москва, Военное издательство, 1984 год.
20. «Военно-спортивные игры школьников на местности», П.Д. Лукашов, Москва, «Просвещение» 1978 год.

Список литературы для учащихся

1. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РВИО – школьнику. Москва, Издательство «Просвещение», 2016.
2. «Общевойсковые Уставы Вооружённых сил РФ», Москва, военное издательство. 2003 год.
3. А.Тарас, Ф.Заруцкий «Подготовка разведчика» Минск «Харвест» Москва «Аст», 2002 г.
4. А.Теплин «Школа выживания в природных условиях» Москва, «ЭКСМО-ПРЕСС.» 2001.
5. В.Н.Шунков, «Оружие Красной Армии» Минск, «Харвест», 1999 г.
6. «Устав Внутренней службы Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
7. «Строевой Устав Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
8. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил РФ», Москва, Военное издательство, 1994 год.
9. Ю. А. Науменко «Начальная военная подготовка» Москва, «Просвещение», 1985 г.

9. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и, итоговой аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; тестирование и анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Аттестации проводятся 3 раза в течение учебного года (на начало – «входящая» и окончание первого полугодия учебного года – «промежуточная» и окончание учебного года – «итоговая»). По итогам аттестации может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

Аттестация – это контрольные испытания, которые проводятся 3 раза:

- в начале учебного года, с целью оценить начальный физический уровень и мотивацию, аттестация проводится в сентябре, применяя такие формы как тестирование, анкетирование и сдача нормативов;
- в начале второго полугодия, с целью оценить качественные изменения по физическому уровню и желание продолжить посещение занятий. Аттестация проводится в конце декабря, используя результаты соревнований, тестовых ответов, анкетных данных и сдачи нормативов. На аттестацию представляются результаты нормативов, тестовая и практическая работы по прошедшим темам программы;
- в конце учебного года, для определения готовности учащегося соответствовать конечному результату, поставленных педагогом цели и задач данной общеразвивающей программы. Контрольные испытания (итоговая аттестация) проводятся в мае по каждому разделу программы в форме подведения соревнований, с использованием результатов теста и анкетирования и практической работы.

Нормативы входящей, промежуточной и итоговой аттестации:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	III. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 11 до 12 лет)					
		Мальчики			Девочки		
		Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.	Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (колич. раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	13	20	25	13	20	25

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	IV. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 13 до 15 лет)					
		Мальчики			Девочки		
		Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40

7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	V. СТУПЕНЬ норматива ГТО (возрастная группа от 16 до 17 лет)					
		Юноши			Девушки		
		Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21

8.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

Итоговая аттестация (индивидуальная) и учащихся.

№ п/п	Ф.И.О.	Стрельба из ПН оружия (очки)	Разборка-сборка автомата (время)	Снаряжение магазина (время)	Силовая подготовка (колич. раз)	Самооборона без оружия (выполнение приёмов)
1						

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ
в течение учебного года**

№	Фамилия, имя учащегося	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Результаты аттестации
1					