

МАОУ-средняя общеобразовательная школа с.Минаевки Асиновского района Томской области

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ с.Минаевки
_____ З.П.Маслова
«30» августа 2024 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к профессии»
для 1-4 классов
Направление: социальное
Форма организации: практика

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Бештанникова Наталья Борисовна

с.Минаевка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» на 2024/25 учебный год для обучающихся 1–4-х классов МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области ;
- положения о рабочих программах МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области;

Место внеурочных занятий в учебном плане:

Программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс реализуется за 4 года.

Общая характеристика.

Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Технологии:

- коллективный способ обучения
- информационно-коммуникативные
- проектный метод обучения
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Формы контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Проектная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты. Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

• Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

• владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

;

4 класс

Личностные:

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Оценочные процедуры
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)					
1	Введение в тему.	1	Интерактивный урок РЭШ	Формирования у младших школьников интереса к труду взрослых, расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;	
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Интерактивный урок РЭШ		
3	У бабушки в деревне.	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	Ловись рыбка.	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Труженики леса.	1	Интерактивный урок РЭШ		
6	Хлеб – всему голова.	1	Интерактивный урок РЭШ		
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный		

			урок РЭШ		
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ		
9	Профессия цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)					
11	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями, расширение представления о понимании роли труда в жизни человека и общества.	
12	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ		
13	Весёлая портняжка.	1	Интерактивный урок РЭШ		
14	Расти здоровым.	1	Интерактивный урок РЭШ		
15	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ		
17	Причёски такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ		
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)					
19	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старания, аккуратности, развитие интереса к различным профессиям	
20	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Интерактивный урок РЭШ		
21	Весёлый мастерок.	1	Интерактивный урок РЭШ		
22	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ		
23	Осторожно огонь.	1	Интерактивный урок РЭШ		
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Интерактивный урок РЭШ		

25	Профессия шахтёр.	1	Интерактивный урок РЭШ		
26	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)					
27	Куда уходят поезда.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда	
28	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ		
29	Космическое путешествие.	1	Интерактивный урок РЭШ		
30	Морское путешествие	1	Интерактивный урок РЭШ		
31	На арене цирка.	1	Интерактивный урок РЭШ		
32	Профессии наших родителей.	1	Интерактивный урок РЭШ		
33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1	Интерактивный урок РЭШ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)					
1	Многообразие мира профессий.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда	
2	Многообразие мира профессий.	1	Интерактивный урок РЭШ		
3	Исследование «Многообразие рабочих	1	Интерактивный		

	профессий».		урок РЭШ		
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)					
4	Садовник, дворник.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда	
5	Мастер-цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ		
6	Профессия флорист.	1	Интерактивный урок РЭШ		
7	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ		
8	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ		1
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)					
9	Охранник.	1	Интерактивный урок РЭШ	Развитие познавательных способностей младших школьников на основе впечатлений о мире профессий и расширению кругозора о видах профессиональной деятельности	
10	Полицейский.	1	Интерактивный урок РЭШ		
11	Пожарный.	1	Интерактивный урок РЭШ		
12	Военный.	1	Интерактивный урок РЭШ		
13	Профессия «Следователь».	1	Интерактивный урок РЭШ		
14	Профессия «Следователь».	1	Интерактивный урок РЭШ		
15	Следствие ведут второклассники!	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Разведчик.	1	Интерактивный урок РЭШ		
17	Летчик.	1	Интерактивный урок РЭШ		
18	Водолаз	1	Интерактивный урок РЭШ		1
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)					
19	Врач скорой помощи.	1	Интерактивный урок РЭШ		

20	Детский врач – педиатр.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда, развитие интереса к различным профессиям	
21	Зубной врач.	1	Интерактивный урок РЭШ		
22	Кто лечит наши глаза.	1	Интерактивный урок РЭШ		
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивный урок РЭШ		
24	Врач-хирург.	1	Интерактивный урок РЭШ		
25	Врач-кардиолог	1	Интерактивный урок РЭШ		
26	Санитарный врач	1	Интерактивный урок РЭШ		1
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)					
27	Профессия – учитель.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда, развитие интереса к различным профессиям	
28	Профессия – воспитатель.	1	Интерактивный урок РЭШ		
29	Как помогает логопед.	1	Интерактивный урок РЭШ		
30	Профессия – библиотекарь.	1	Интерактивный урок РЭШ		
31	Школьная столовая.	1	Интерактивный урок РЭШ		
32	Почему в кабинете так чисто?	1	Интерактивный урок РЭШ		
33	Школьный доктор.	1	Интерактивный урок РЭШ		
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)					
1	Представление о труде взрослых.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда	
2	Представление о труде взрослых.	1			
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Интерактивный урок РЭШ		
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	Интерактивный урок РЭШ		
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)					
8	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	Воспитания чувство гордости за трудовую семейную династию, воздействие на установление взаимодействия с	
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Интерактивный урок РЭШ		
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ		

12	Оформление страницы портфолио.	1	Интерактивный урок РЭШ	семьей	
13	Оформление страницы портфолио.	1	Интерактивный урок РЭШ		
14	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ		
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	Интерактивный урок РЭШ		
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	Интерактивный урок РЭШ		1
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)					
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с историей профессий	
18	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ		
19	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ		
20	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивный урок РЭШ		
21	Как приобрести профессию? «	1	Интерактивный урок РЭШ		
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивный урок РЭШ		
23	Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)					
24	Сложности выбора профессии	1	Интерактивный урок РЭШ	Развитие мотивации младших школьников к	
25	Сложности выбора профессии	1			
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Интерактивный урок РЭШ		
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Интерактивный урок РЭШ		
28	В.Маяковский «Кем быть?».	1	Интерактивный урок РЭШ		

29	.Маяковский «Кем быть?».	1	Интерактивный урок РЭШ	изучению особенностей профессии, творчеству, расширение представления о понимании роли труда в жизни человека и общества. Определение с выбором профессии для себя в будущем	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	Интерактивный урок РЭШ		
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	Интерактивный урок РЭШ		
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	Интерактивный урок РЭШ		
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	Интерактивный урок РЭШ		
34	Защита творческих проектов	1	Интерактивный урок РЭШ		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)					
1	В гостях у своего «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ		

2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с профессиями Формирование уважения к людям труда, развитие интереса к различным профессиям	
3	Великая радость – работа.	1	Интерактивный урок РЭШ		
4	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ		
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ		1
6	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)					
7	Правила выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство ребят с секретами выбора будущей профессии	
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ		
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ		
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	Интерактивный урок РЭШ		
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ		
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	Интерактивный урок РЭШ		
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	Интерактивный урок РЭШ		1
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)					
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	Интерактивный урок РЭШ	Знакомство с людьми творческих профессии своего края	
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	Интерактивный урок РЭШ		
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	Интерактивный урок РЭШ		
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)					
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	Воспитание уважения к людям любой	
16	Защита «Профессионального портфолио	2	Интерактивный		1

			урок РЭШ	профессии.	
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	Определение с выбором профессии для себя в будущем	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Лист коррекции

№п/п	Тема	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина отклонений

6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богдавленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

ЭОР: Интерактивный урок РЭШ