

Приложение к Основной общеобразовательной
программе основного общего образования
МАОУ- СОШ с.Минаевки
(утверждена приказом от 30.08.2023 г. № 63)

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Немецкий с удовольствием»
7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Немецкий с удовольствием» в 7 классе составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС ООО (5-9 классы);
- ✓ Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Устава МАОУ - СОШ с. Минаевки
- ✓ ООП МАОУ - СОШ с. Минаевки (5-9 классы);
- ✓ Учебного плана МАОУ - СОШ с. Минаевки 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ - СОШ с.

Минаевки

- ✓ Рабочие программы «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2022. - 223с.

Цели и задачи

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

III. Воспитательный аспект

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ Данная программа рассчитана на 35 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий с удовольствием» в 7 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.
- Расширение лингвистического кругозора школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных личностей изучаемой страны ;
- научить распознавать временные формы глагола;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь

(владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Другое.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта

Содержание учебного предмета «Немецкий с удовольствием» в 7 классе

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один вид деятельности на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, участие в конференциях, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся.

Программа состоит из 4 разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

На каждом этапе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению лингвострановедческих текстов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников во внеурочной деятельности игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная ролевая игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

I. «Немецкоговорящие страны»

II «О Германии подробно»»

III. «Родной край»

IV. «Великие люди Германии»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Дата проведения	
				План	Факт
Немецкоговорящие страны.					
1.	Работа с картой.	1			
2.	Знакомство с Германией.	1			
3.	Куда поехать в Германии?	1			
4.	Экскурсия по Австрии.	1	ролевая игра		
5.	Едем в Швейцарию.	1			
6.	Лихтенштейн. Люксембург.	1			
О Германии подробно.					
7.	Гимн Германии.	1			
8.	Государственный флаг страны.	1			
9.	Герб ФРГ и герб столицы.	1			
10.	Достопримечательности Берлина.	1	презентация		
11.	Дрезден – Флоренция на Эльбе.	1			
12.	Мюнхен.	1			
13.	Кёльн.	1			
14.	Веймар.	1			
15.	Составление коллажа по теме «О Германии подробно» и его защита.	1	проект		
Родной край					
16	Что для меня значит Родина? Обсуждение в группах.	1			
17	Ростов-на-Дону. Работа с информацией.	1			
18	Достопримечательности Донского края. Работа в группах.	1	презентация		
19	Мой город. Проблемы города.	1			
20	Посещение краеведческого музея .	1			
21	Работа над проектом " Моя малая родина"	1			
22	Работа над проектом " Символы победы"	1			
23	Работа над проектом " Знаменитые люди Дона"	1			
24	Защита проектов.	1	проект		
Великие люди Германии.					
25	Знаменитые немецкие изобретатели и ученые. Вильгельм Конрад Рентген.	1	презентация		
26	Рудольф Дизель.	1			
27	Роберт Кох.	1			
28	Карл Бенц.	1			
29	Писатели-сказочники. Вильгельм Гауф.	1			
30	Эрнст Теодор Амадей Гофман.	1			
31	Братья Гримм.	1			
32	Знаменитые композиторы. Иоганн Себастьян Бах.	1	презентация		
33	Людвиг Ван Бетховен.	1			
34	Великие художники. Альбрехт Дюрер.	1			
35	Проект «Великие немцы».	1	проект		

