МАОУ-средняя общеобразовательная школа с.Минаевки Асиновского района Томской области

Утверждаю

Директор МАОУ-СОШ с.Минаевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.П.Маслова

Приказ 89 «06» ноября 2024 года

Рабочая программа

элективного курса

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации в 5 классе»

с.Минаевка, 2024 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов Рос- сии, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения рус- ский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможно- стей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения лич- ности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории рус- ского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной куль- туры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как ин- тегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участво- вать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школь- ного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обу- чения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому язы- ку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление со- знательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного бо- гатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах чело- веческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стили- стических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого

этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том чис- ле знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых зако- номерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных фор- матов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно- смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, ком- муникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО элективного курса «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначен для обуча- ющихся 5 класса и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ элективного курса «Трудные вопросы орфографии». Орфография.

**Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.** Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих.

Правописание разделительных**Ъ и Ь.** Раздельное написание предлогов с другими словами. **ТСЯ - ТЬСЯ** в гла- голах. Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы **О-А** в корне –**лаг -лож-** Буквы **О-А** в корне -**раст-рос-** Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. **Не** с глаголами. Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. Гласные перед суффиксом **-Л-**. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.

# Синтаксис и пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобща- ющие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Слож- ные союзные и бессоюзные предложения. Прямая речь. Диалог.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего обра- зования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными рос- сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нор- мами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима- ние роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведе- ний, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи-

мопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гума- нитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

# Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Рос- сийской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уваже- ние к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нрав- ственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных по- ступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; пони- мание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовы- ражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

**осознание ценности жизни с опорой на** собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени- ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание по- следствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состоя- ния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформи- рованность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе приме- нения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной тра- ектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

# Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформи- рованное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; актив- ное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в прак- тической деятельности экологической направленности.

# Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономер- ностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; за- кономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школь-ного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершен- ствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил обществен- ного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через прак- тическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности но- вые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неиз- вестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение опе- рировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требу- ющий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулиро- вать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуа- ции; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существен-

ному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предла- гать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использо-

ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, раз- ными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятель- но выделенных критериев.

# Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием

ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особен- ностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического ис- следования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, ис- следования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представ- ленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учеб- ных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, табли- ца, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком- бинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

# эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями об- щения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в пись- менных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, наце- ленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сход- ство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкрет- ной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении по- ставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распреде- лять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и воз- можностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координи- ровать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта пе- ред группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учеб- ной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вари- анты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

# Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать реше- ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины комму- никативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректиро- вать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

# Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализи- руя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

# Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при прове- дении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правопи- сании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Применять знания по орфографии в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з

(-с);

ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися

гласными (в рамках изученного);

корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Рас- познавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после ши- пящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; упо- требления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях.

Определять спряжение глагола, уметь определять гласную в личных окончаниях глаголов. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; глас- ной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с гла- голами.

# Синтаксис. Пунктуация.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиноч- ным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | всего | контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Орфография как система правил русского правописания | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 2-3. | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 4. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 5. | Правописание непроизносимых согласных. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://school.mos.ru/> |
| 6. | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 7. | Правописание разделительного Ъ и Ь знака. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 8. | Правописание -ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://school.mos.ru/> |
| 9-11 | Правописание личных окончаний глаголов. | 3 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 12. | Тест по теме: «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14. | Буквы З-С на конце приставок. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://school.mos.ru/> |
| 15. | Правописание корней с чередующейся глас- ной. Буквы О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 16. | Правописание корней с чередующейся глас- ной. Буквы О-А в корнях РАСТ- РАЩ- РОС. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://school.mos.ru/> |
| 17. | Правописание О-Ё после шипящих в корне слова. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 18. | Буквы И, Ы после Ц. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 19. | Правописание безударных падежных окон- чаний имён существительных. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 20. | Правописание гласных в падежных оконча- ниях имён прилагательных. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 21. | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прила- гательных. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 22. | НЕ с глаголами. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24. | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 25. | Гласные перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 26. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с одно- родными членами предложения. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 28. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 29. | Предложения с обращениями. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 30 | Простые и сложные предложения. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 31. | Сложные союзные и бессоюзные предложе- ния. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/><https://school.mos.ru/> |
| 32. | Прямая речь. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 33. | Диалог. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Итоговый тест по теме: «Повторение изу- ченного в 5 классе». | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
|  | Итого | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **всего** | **контрольные работы** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Орфография как система правил русского правописания | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 2-3. | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 4. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 5. | Правописание непроизносимых согласных. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/> |
| 6. | Буквы **И, У, А** после шипящих. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 7. | Правописание разделительного **Ъ** и **Ь** знака. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 8. | Правописание **-ТСЯ и ТЬСЯ** в глаголах. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/> |
| 9-11 | Правописание личных окончаний глаголов. | 3 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 12. | Тест по теме: «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14. | Буквы **З-С** на конце приставок. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/> |
| 15. | Правописание корней с чередующейся глас- ной. Буквы **О-А** в корнях **ЛАГ-ЛОЖ.** | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 16. | Правописание корней с чередующейся глас- ной. Буквы **О-А** в корнях **РАСТ- РАЩ- РОС.** | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/> |
| 17. | Правописание **О-Ё** после шипящих в корне слова. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 18. | Буквы **И, Ы** после **Ц**. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 19. | Правописание безударных падежных окон- чаний имён существительных. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 20. | Правописание гласных в падежных оконча- ниях имён прилагательных. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 21. | Буквы **О-Е** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прила- гательных. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 22. | **НЕ** с глаголами. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24. | Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 25. | Гласные перед суффиксом -**Л**- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 26. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с одно- родными членами предложения. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 28. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 29. | Предложения с обращениями. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 30 | Простые и сложные предложения. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 31. | Сложные союзные и бессоюзные предложе- ния. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/> |
| 32. | Прямая речь. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 33. | Диалог. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
| 34. | Итоговый тест по теме: «Повторение изу- ченного в 5 классе». | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/> <https://school.mos.ru/> |
|  | Итого | **34** |  |  |

